REHBERLİK NEDİR?

Rehberlik, bireyin kendini anlaması, problemlerini çözmesi gerçekçi kararlar alması, kapasitelerini geliştirmesi, çevresiyle dengeli ve sağlıklı bir uyum sağlaması ve böylece kendini gerçekleştirmesi için, uzman kişilerce bireye yapılan psikolojik yardımlardır. Eğitim süreci içinde rehberlik hizmetleri, öğrencinin gelişmesine ve uyumuna yardım etmeye yöneliktir. Rehberliğin amacı bireyin kendini gerçekleştirmesidir.

Kendini gerçekleştiren kişi kim olduğunu gerçekçi bir gözle algılayabildiği gibi kim olabileceği hakkında daha tutarlı bir görüşe sahiptir. Kendini gerçekleştiren kişi insan değerlerine saygı duyar; onları benimser ve geliştirir. Kendine saygı duyar ve kendini olduğu gibi kabul eder. Kendini gerçekleştirmek değişmeye ve yeni yaşantılara açık olma demektir.

Rehberlik tanımlanırken kullanılan bazı noktaları şöyle sıralayabiliriz;

* Rehberlik bir süreçtir.
* Bireye yöneliktir.
* Bireye yardım etmeyi hedefler.
* Kendini gerçekleştirme sürecine destek olur.
* Profesyonel ve bilimsel yardıma dayalı bir süreçtir.
* Karar verme becerilerini geliştirir.
* Kendini tanıma temeldir.

Ülkemizdeki yetkili rehberlik uzmanlarının kanısına dayanılarak sekiz ilke üzerinde genel bir anlaşma bulunduğu ortaya çıkmıştır. Rehberlik anlayışını oluşturan bu sekiz ilke şunlardır:

1. Rehberliğin temelinde insan hak ve sorumlulukları ile yakından ilgili demokratik ve insancıl bir anlayış vardır.

2. Rehberlik uygulamalarında öğrenci ile yakından ilgili olan herkesin anlayış ve işbirliği içinde çalışması gerekir.

3. Rehberlik anlayışı, her türlü çalışması ile öğrenciyi merkez alan bir eğitim sistemini öngörür.

4. Rehberlik yardımının esası, öğrencilerin kendi kişiliklerini daha iyi anlamalarını, problemlerine çözüm yolları bulmada onların kendi kendilerine yeter bir duruma gelmelerini sağlamaktır.

5. Rehberlik bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal olan bütün kapasitelerini kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en uygun bir düzeyde geliştirmesi için öğrencilere yardım etmelidir.

6. Öğrencilere rehberlik yardımı verirken onları türlü yönleri ile tanımak gerekir.

7. Rehberlik uygulamaları her okulun amaç ve ihtiyaçlarına uygun olan alanlarda yoğunlaştırılmalıdır.

8. Rehberlik hizmetleri planlı, programlı, örgütlenmiş bir biçimde ve profesyonel bir düzeyde sunulmalıdır.

Rehberlik hizmeti tek taraflı sürdürülebilecek bir yardım değildir. Ancak karşılıklı bir etkileşim sonucu gerçekleştirilebilir.

Rehberliğin temel amacı kişinin güçlü yönlerini fark etmesini sağlamak ve değerini hissettirmek vardır. Rehberlik hizmeti, bireye acımak, onu kayırmak, her sıkıntıya düştüğünde bireye kol kanat germek değildir.

Rehberlik, bu yardımı alan kişi bakımından akademik bir öğrenme konusu ya da ders değildir. Rehberliği öğretim çalışmalarına eklenmiş ve bu çalışmaların uzantısı gibi görmek yanlıştır. Genel bir kural olarak, rehberlik kişiye bilgi verme işi değildir. Rehberlik yardımında gerektiğinde bireye verilecek bilgi, problemin çözülmesinde yardımcı olacak bir kaynağa işaret etmekten öteye geçmemelidir.

Rehberlik bir disiplin görevi değildir; rehberlik yargılamaz ve ceza vermez. Okullarda rehberlik ve psikolojik danışmayı bir disiplin ve kontrol aracı olarak görmek kesinlikle yanlıştır. Rehberlik ve psikolojik danışma yardımı ile öğrenci davranışlarının değişebileceği ve böylece öğrencilerin çevresine daha sağlıklı ve dengeli bir uyum yapabilecekleri açısından rehberlik ve psikolojik danışma ile okul disiplini arasında ancak dolaylı bir bağlantı kurulabilir. Disiplinde irdeleme, eleştirme, yargılama ve gerekirse ceza verme vardır. Bütün bunlar rehberlik anlayışında yeri olmayan unsurlardır.

7. Rehberlik ve psikolojik danışma her türlü problemi hemen çözebilecek sihirli bir güce sahip değildir. Rehberlik ve psikolojik danışma yardımında yardımı alan bireyin bu yardımı almaya hazır ve istekli oluşu önemli bir noktadır. Birey değişmeye ve yeni yaşantılara açık olduğu ölçüde rehberlik ve psikolojik danışma yardımının etkililiği artar.

Bir okulda, öğrencilere dönük yapılması gereken rehberlik hizmetleri şöyle sıralanabilir:

1. **Psikolojik Danışma:** Bireyin karar verme ve problem çözme ihtiyaçlarını karşılayarak gelişim ve uyumunu sürdürmesine yardımcı olmak amacıyla bireyle yüz yüze kurulan psikolojik yardım ilişkisidir.
2. **Oryantasyon:** Okula yeni başlayan öğrencilere, eğitim yılı başında okulu, kurallarını, işleyişini tanıtmak, okul ve o çevrede ihtiyaçlarını nasıl karşılayacakları hakkında bilgi vermek ve böylece yeni girdikleri ortama kısa sürede alışmalarına yardımcı olmak üzere yapılan çalışmalardır.
3. **Bireyi Tanıma:** Öğrencinin gelişimine ve uyumuna yardımcı olabilmek için onu tanımak gereklidir. Bunun için yapılan hizmetlerdir. Tanıma hizmetlerinde en önemli görev sınıf öğretmenine düşer.
4. **Bilgi Toplama ve Yayma:** Öğrencinin gerek duyabileceği her türlü bilgiyi onun yararlanmasına sunmak için yapılan çalışmalardır.
5. **Yöneltme ve Yerleştirme**: Öğrencinin kendine uygun bir eğitim kurumuna, branşa, işe ya da mesleğe yönelmesi ve o konuma yerleşmesi için yapılabilecek yardım hizmetleridir.
6. **İzleme ve Değerlendirme**: Yapılan önceki hizmetlerin bir devamı gibi düşünülebilir.
7. **Müşavirlik:** Okuldaki rehberlik uzmanı ile öğrencinin eğitimi ve yetiştirilmesi ile ilgili bir yada daha fazla sayıda kişinin (öğretmen, yönetici, veli…)işbirliği içinde ,öğrencinin gelişmesine yönelik olarak kurdukları yardım ilişkisidir.